

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Нез</i> В.В. Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лен</i> И.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1</i> «<i>31</i>»</p>
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»
(наименование учебного предмета/курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 7 «И» класс

на 2023-2024 уч. год

(срок реализации программы)

Программу составила: Ястребцева О.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе АООП образования, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Наряду с вышеуказанными задачами, на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу

артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 7 классе на 68 - часов, по 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

В системе предметов «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
Коммуникация	2
Чтение и письмо	48
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	18
Итого:	68 часов

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
I четверть	16 ч
II четверть	16 ч
III четверть	20 ч
IV четверть	16 ч
Итого	68 часов

4. Личностные и предметные результаты, освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание

диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе.

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1 четверть – 16 часов			
Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» - 18 часов			
1	«Здравствуй школа!».	1	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имен одноклассников, называние имени учителя.
2	Простые по звуковому составу слова.	1	Простые по звуковому составу слова. Называние(употребление) и понимание отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) и понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
3-4	Слова, обозначающие предмет.	2	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки,

			транспорт, птицы, животные, одежда, обувь, овощи, фрукты, продукты, бытовые приборы, школьные принадлежности).
5-6	Слова, обозначающие обобщающие понятия	2	Понимание и название (употребление) слов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
7	Слова, обозначающие действие предмета.	1	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
8	Слова, обозначающие признак действия, состояние.	1	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
9	Слова, указывающие на предмет, его признак	1	Понимание и название (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
10	Слова, обозначающие число, количество предметов.	1	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
11	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.	1	Понимание и название (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
12	Простые предложения	1	Понимание и название (употребление) простых предложений.
13-14	Сложные предложения.	2	Понимание и название (употребление) сложных предложений.
15	Содержание текста.	1	Понимание и название содержания текста.

16	Интересные истории	1	26.10.22	Слушать и запоминать слова, соотносить слова и картинки, выполнять действия по образцу и инструкции, выражать желания, обращаться за помощью, узнавать персонаж
2 четверть – 16 часов				
17	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1		Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
18	Составление рассказа о себе.	1		Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе.
Раздел «Коммуникация» - 2 часа				
19	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	1		Понимание и называние (употребление) простых предложений. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).
20	Выражение своих желаний словом (предложением)	1		Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
Раздел «Чтение и письмо» - часа				
21	Карточки со словами.	1		Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
22	Написание простых (коротких) слов по изученным буквам.	1		Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

23	Звук и буква «Ж». Нахождение буквы «Ж».	1	Знакомство с буквой «Ж». Произношение звука «Ж». Конструирование буквы «Ж» из цветных палочек. Умение находить букву «Ж» среди других букв.
24	Написание печатной буквы «Ж»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Ж, ж» по точкам и по образцу, самостоятельно.
25	Написание строчной буквы «Ж»	1	Письмо слогов с буквой Ж по точкам и по образцу
26	Написание и чтение слогов с буквой «Ж»	1	Читать слоги с изученными буквами
27	Звук и буква «Д», «д». Нахождение буквы «Д» «д».	1	Знакомство с буквой «Д». Произношение звука «Д». Конструирование буквы «Д» из цветных палочек. Умение находить букву «Д» среди других букв.
28	Написание печатной буквы «Д», «д»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Д, д» по точкам и по образцу, самостоятельно.
29	Написание строчной буквы «Д», «д»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Д, д» по точкам и по образцу, самостоятельно.
30	Написание и чтение слогов с буквой «Д», «д»	1	Письмо слогов с буквой Д по точкам и по образцу
31	Чтение коротких слов с изученными буквами	1	Читать короткие слова с изученной буквой
32	Закрепление пройденного материала	1	Закрепление пройденного материала
3 четверть – 20 часов			
33	Составление рассказа о прошедших событиях	1	Составлять рассказ о прошедших событиях.

34	Звук и буква «Ч», «ч». Нахождение буквы «Ч» «ч».	1	Знакомство с буквой Ч, ч Произношение звука «ч» Конструирование буквы Ч из цветных палочек. Умение находить букву Ч среди других букв.
35	Написание печатной буквы «Ч», «ч»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Ч, ч» по точкам и по образцу
36	Написание строчной буквы «Ч», «ч»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Ч, ч» по точкам и по образцу
37	Написание и чтение слогов с буквой «Ч», «ч»	1	Чтение и письмо слогов с буквой Ч по точкам и по образцу
38	Слушание сказки «Умная собачка Соня» А. Усачева	1	Слушание сказки «Умная собачка Соня» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке.
39	Звук и буква «Ю», «ю». Нахождение буквы «Ю» «ю».	1	Знакомство с буквой «Ю, ю». Произношение звука «ю» Конструирование буквы Ю из цветных палочек. Умение находить букву «Ю» среди других букв.
40	Написание печатной буквы «Ю», «ю»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Ю по точкам и по образцу
41	Написание строчной буквы «Ю», «ю»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Ю по точкам и по образцу
42	Написание и чтение слогов с буквой «Ю», «ю»	1	Чтение и письмо слогов с буквой Ю по точкам и по образцу
43	Звук и буква «Щ», «щ». Нахождение буквы «Щ» «щ».	1	Знакомство с буквой «Щ, щ». Произношение звука «Щ» Конструирование буквы «Щ» из фасоли. Умение находить букву Щ среди других букв
44	Написание печатной буквы «Щ», «щ»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Щ по точкам и по образцу
45	Написание строчной буквы «Щ», «щ»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Щ по точкам и по образцу

46	Написание и чтение слогов с буквой «Щ», «щ»	1	Чтение и написание слогов с буквой Щ по точкам и по образцу
47	Составление рассказа о себе	1	Составлять рассказ о себе
48	Звук и буква «Ё», «ё». Нахождение буквы «Ё», «ё».	1	Знакомство с буквой «Ё,ё». Произношение звука «Ё» Конструирование буквы «Ё» из фасоли. Умение находить букву Ё среди других букв.
49	Написание печатной буквы «Ё», «ё»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Ё по точкам и по образцу
50	Написание строчной буквы «Ё», «ё»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Ё по точкам и по образцу
51	Написание и чтение слогов с буквой «Ё», «ё»	1	Чтение и написание слогов с буквой Ё по точкам и по образцу
52	Повторение букв «Ч», «Ю», «Щ», «Ё».	1	Закрепление пройденного материала
4 четверть- 16 часов			
53	Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	1	Просмотр мультфильма. Демонстрация действий. Умение употребить вежливые слова
54	Звук и буква «Ц», «ц». Нахождение буквы «Ц», «ц»	1	Знакомство с буквой «Ц». Произношение звука «Ц» Конструирование буквы «Ц» из фасоли. Умение находить букву «Ц» среди других букв.
55	Написание печатной буквы «Ц», «ц»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Ц по точкам и по образцу.
56	Написание строчной буквы «Ц», «ц»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы Ц по точкам и по образцу.
57	Написание и чтение слогов с буквой «Ц», «ц»	1	Чтение и написание слогов с буквой Ц по точкам и по образцу

58	Составление слов и предложений с пройденными буквами и словами	1	Составление слов из пройденных букв, а также предложения с использованием этих слов.
59	Звук и буква «Ф», «ф». Нахождение буквы «Ф», «ф».	1	Знакомство с буквой «Ф», «ф». Произношение буквы «Ф» Конструирование буквы Ф из фасоли. Умение находить букву Ф среди других букв.
60	Написание печатной буквы «Ф», «ф».	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Ф» по точкам и по образцу
61	Написание строчной буквы «Ф», «ф»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Ф» по точкам и по образцу
62	Написание и чтение слогов с буквой «Ф», «ф»	1	Написание и чтение слогов с буквой линейку. Письмо буквы Ф по точкам и по образцу
63	Слушание сказки «Незнайка в цветочном городе», Н. Носов	1	Слушание сказки «Незнайка в цветочном городе» с голоса учителя, рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по сказке.
64	Звук и буква «Э», «э». Нахождение буквы «Э», «э».	1	Знакомство с буквой «Э», «э». Произношение буквы «Э» Конструирование буквы Э из фасоли. Умение находить букву Э среди других букв.
65	Написание печатной буквы «Э», «э».	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Э» по точкам и по образцу
66	Написание строчной буквы «Э», «э»	1	Ориентироваться в тетради в узкую линейку. Письмо буквы «Э» по точкам и по образцу
67	Написание и чтение слогов с буквой «Э», «э»	1	Написание и чтение слогов с буквой линейку. Письмо буквы Э по точкам и по образцу.
68	Повторение всего пройденного материала	1	Закрепление пройденного материала

	Всего:	68	
--	--------	----	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- компьютер
- аудио и видеоматериалы.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Полоскова Н.С

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		